**Коррекция речи детей средствами игровых технологий**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

На разных возрастных этапах требования к речи детей предъявляются разные. Так в 3-4 года дети должны уметь повторять за педагогом короткий рассказ (составленный по игрушке, картине, серии картине, употреблять предложения с однородными членами, согласовывать слова в роде, числе, падеже; в 4-5 лет – самостоятельно составлять небольшие рассказы, пересказывать несложные тексты, осознанно пользоваться словами с обобщающим значением. В 5-6 лет – свободно строить простые и сложные по структуре предложения и грамматически правильно оформлять их, употреблять конструкции с прямой и косвенной речью, рассказывать о предмете, картине, используя готовый план, а также составлять самостоятельно.

Но, к сожалению, в настоящее время многие дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Основные трудности проявляются при развернутых ответах н а сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, они испытывают трудности при составлении рассказов.

Изучением лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР занимались такие авторы как Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.

 Развитие грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи является одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания. Решение этой задачи предполагает умение грамматически правильно оформить речевое высказывание. Ребенок с ОНР имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами на основе непосредственного подражания речи окружающих. У них отмечаются стойкие отклонения в усвоении и применении грамматических законов языка. При грамматических изменениях слов и их сочетаний в предложениях дети часто допускают ошибки, которые принято называть аграмматизмами. Чтобы добиться успеха в их усвоении, он нуждается в специальных условиях обучения. Эффективным средством закрепления грамматических навыков является дидактическая игра, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Так, формирование грамматического строя речи посредством дидактической игры должно осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии.

***Задачи:*** развивать детскую речевую активность; учить понимать грамматические категории и формы слов; уметь пользоваться этими категориями в заученной, отраженной и самостоятельной речи; уметь изменять форму слова в зависимости от вопроса или ситуации; добиваться формирования навыков грамматической само коррекции; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации; обучать детей точному употреблению слов; обогащать и развивать словарный запас, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у них умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.

***Для формирования лексико-грамматических конструкций используются методы:***

наглядные; словесные; практические; игровые (дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, игры-путешествия, игры-поручения, эпизодические игровые приемы – загадки, упражнения, игровые действия).

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение ее в связную речь. Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

Работа, направленная на формирование словообразования происходит последовательно-параллельно и начинается с существительных. Сначала дети учатся образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Параллельно идет работа по образованию прилагательных, глаголов и подбору родственных слов,

Формирование словоизменения у дошкольников начинается с упражнений по различению, сопоставлению форм слов сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее в связной речи.

Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основной для формирования разных типов предложения.

Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах.

Подборка игр на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково», «Большой-маленький», «Назови, не ошибись», «Давай поможем!».

На согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус: «Какой, какая, какое?», «Какого цвета?», «Какой на вкус?», «Письмо с ошибками».

На согласование числительных с существительными: «Мы считаем», «Кто больше назовет», «Расставь картинки».

На образование родительного падежа существительных единственного и множественного числа: «Чего нет?», «Чего не хватает?», «Кого нет в ряду?», «Без чего?», «Машин сад», «Закрытая корзина», «Кого без чего не бывает?».

На образование винительного падежа существительных единственного числа: «Чудесный мешочек», «Что достал?», «Что нарисовал?», Что я несу?», «Из чего что готовят?», «Повар», «День рождения у зайца».

На образование предложного падежа существительных единственного числа: «Где что растет?», «Где лежит?».

На образование дательного падежа существительных единственного числа: «Что кому нужно?»

На образование творительного падежа имени существительного: «Кто чем защищается?», «Кто с кем?», «Кто чем питается?».

На образование сложных слов: «Кто что делает?»

На образование притяжательных прилагательных: «Чей хвост, чья голова?», «Чьи вещи?», «Найди свой домик», «Путаница».

На образование относительных прилагательных: «Какой сок?», «Какое варенье?», «Какой суп?», «Мастер», «Из чего сделана посуда?».

 Предложные конструкции: «Где лежат вещи?», «Где стоит машина?», «Где что растет?», «Ложка и стакан», «Котенок», «Кормушка», «Незнайка».

На образование приставочных глаголов: «Назови новое», «Слово-действие», «Портной», «Ехали мы ехали», «Старик Хоттабыч».

***Выводы:***

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умение осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способом решения тех или иных умственных и практических задач.

В работе с детьми с ОНР дидактической игре отводится большое место в коррекционной работе. С помощью дидактической игры ребенок приобретает новые знания, общаясь с педагогом, со своими сверстниками в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, накапливает словарь, учится правильно строить свои речевые высказывания, закрепляется словарь детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.), развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память, закрепляется культура поведения, навыки общения.